

FALSAFAH SEBAGAI ASAS PENDIDIKAN

Definisi Falsafah

Perkataan falsafah berasal daripada perkataan bahasa Yunani iaitu *philien* dan *sophia*. *Philien* bererti cinta, kaji atau hargai dan *sophia* bererti hikmah, kebijaksanaan atau kebenaran. Kombinasi dua perkataan itu iaitu *philien sophia* bererti mencintai kebenaran atau hikmah¹. Di samping itu, ada yang berpendapat bahawa falsafah dari perkataan *philos* bererti cinta dan *sophia* bererti pengetahuan². Cantuman kedua-dua perkataan tersebut menjadi *philosophes* bererti cinta kepada ilmu pengetahuan. Dalam bahasa Inggeris, falsafah bermakna cinta akan kebijaksanaan dan kebenaran atau *love of wisdom and truth*³. Kamus Dewan pula menyatakan bahawa falsafah ialah pengetahuan tentang pengertian yang dianggap sebahagian ilmu yang tertinggi menjadi dasar-dasar ilmu lain⁴.

¹ Abdullah Ishak (1995), *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 1.

² A. Hanafi M. A. (1969), *Pengantar Filsafat Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, h. 11.

³ Sufean Hussin (1996), *Pendidikan di Malaysia, Sejarah, Sistem dan Falsafah*, Edisi 3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 119.

⁴ Kamus Dewan Edisi Ketiga (1997). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, h. 348.

Dengan demikian falsafah bolehlah didefinisikan sebagai suatu usaha ke arah mencintai , mencari , mengkaji dan menanggapi sesuatu perkara dengan menggunakan kecerdasan akal fikiran dan kebijaksanaannya untuk mendapatkan kebenaran dan keyakinan yang hakiki ⁵ . Walaupun begitu , ada yang berpendapat bahawa falsafah adalah suatu yang amat sukar untuk ditakrif dengan lengkap dan menyeluruh . Dalam konteks kini pengertian falsafah yang lebih khusus dan komprehensif amat diperlukan kerana ia dapat memberi arah dan hala tuju dalam menggubal satu - satu dasar terutamanya yang berkaitan pendidikan .

Sumber Falsafah

Falsafah bererti mencintai ilmu pengetahuan dan kebenaran . Untuk mencapai tujuan tersebut perlulah kepada berfalsafah . Berfalsafah bererti berfikir iaitu berfikir sedalam - dalamnya dengan bebas dan teliti tentang apa yang masuk dalam pemikiran baik yang di luar maupun yang di dalam diri ⁶ . Dengan premis tersebut jelaslah bahawa berfikir secara filsuf mestilah mempunyai tiga kriteria utama . Pertama berfikir dengan sedalam - dalamnya hingga sampai ke peringkat akar umbi untuk mendapatkan kebenaran . Kedua berfikir dengan bebas tanpa terikat dengan apa - apa ideologi atau pegangan hidup dan yang terakhirnya ialah berfikir dengan penuh cermat , teliti dan bersistematik agar pembuktian - pembuktian diterima akal , dipercayai dan boleh dipertanggungjawabkan .

⁵ Abdullah Ishak (1995) , *op . cit .* , h . 1

⁶ A . Hanafi M . A . (1969) , *op . cit .* , h . 3

Sumber ahli falsafah berfalsafah adalah alam sejagat dan makhluk , insan , nilai - nilai hidup dan ketuhanan (metafizik) . Ahli falsafah melihat dan memikirkan segala rahsia di sebalik keindahan alam ciptaan Tuhan dengan bukit bukau , gunung - ganang , lembah , danau dan paya , bulan , matahari dan bintang menjadi tumpuan kajian mereka bagi mendapatkan hakikat kebenaran ciptaan tersebut . Mereka menganalisis dan menilai hakikat kebenaran adanya alam . Adakah alam wujud dengan sendiri atau ada kuasa lain yang menyebabkan ia wujud . Adakah alam ini kekal abadi atau binasa ⁷ . Apakah hakikat kebenaran makhluk yang hidup dan yang tidak hidup serta ciri - ciri perbezaan antara kedua - duanya . Ahli falsafah mengkaji hakikat kebenaran insan yang hidup di atas dunia ini . Adakah insan itu mempunyai roh . Kalau roh itu ada , adakah ia kekal atau sebaliknya .

Ahli falsafah adalah ahli masyarakat yang berpengalaman . Mereka turut menyumbangkan pengkajian dan penganalisan terhadap kehidupan masyarakat dan menyelesaikan masalah - masalah yang dihadapinya dengan penuh kebijaksanaan sebagai panduan hidup mereka . Mereka mencari kebenaran hidup yang benar - benar lengkap dan sempurna ⁸ . Namun demikian tidak semua pendapat , cadangan dan buah fikiran mereka diterima pakai oleh semua golongan masyarakat kerana mereka mempunyai tanggapan tersendiri yang bertentangan dengan konsep keunggulan dan kebenaran yang dibawa oleh ahli falsafah . Berhubung dengan ketuhanan , ahli falsafah menumpukan perhatian mereka kepada hakikat kebenaran adanya Tuhan ,

⁷ Sulaiman Hamzah dan Kamariah Zainab (1977) . *Aliran Pendidikan* , Cetakan 7 . Kota Bharu : Pustaka Aman , h . 19

⁸ *Ibid* . , h . 20

amalan - amalan yang berkaitan dengan keagamaan dan kepercayaan serta pergantungan mereka kepada Tuhan yang maha berkuasa ⁹.

Islam tidak melarang sama sekali umatnya berfikir secara falsafah . Bahkan Islam menggalakkan umatnya berfalsafah . Banyak terdapat ayat al - Quran menjelaskan tentang perkara ini . Firman Allah :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ
سورة آل عمران ٣ : آية ١٩٠

Maksud : *Sesungguhnya kejadian langit dan bumi serta pertukaran siang dan malam ada beberapa pertanda untuk mereka yang suka berfikir .*

(*Surah āli - Imrān* 3 : 190)

Di samping itu , Islam mengutuk orang yang tidak mahu berfikir untuk mendapatkan hakikat kebenaran sesuatu perkara . Sebenarnya berfikir secara mendalam dan serius tentang sesuatu perkara seperti fenomena alam dan keindahannya adalah sangat dituntut oleh Islam . Firman Allah :

... أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْقِلُونَ
سورة يس ٣٦ : آية ٦٢

Maksud : ... *Mengapakah kamu tidak berfikir ?*

(*Surah Yāsin* 36 : 62)

⁹ *Ibid.* , h . 19 .

Firman - Nya lagi dalam al - Quran :

... لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ

بِهَا أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ ... الأعراف ٧ : آية ١٧٩

Maksud : . . . Mereka ada hati tetapi tidak mahu menggunakannya . Mereka ada mata tetapi tidak mahu melihat . Mereka ada telinga tetapi tidak mahu mendengar . Mereka itu seperti binatang bahkan lebih sesat lagi daripadanya . . .

(Surah al - A'raf 7 : 179)

Berpandukan kepada ayat al - Quran di atas jelaslah bahawa Islam menggalakkan umatnya berfikir untuk mencari hakikat kebenaran sesuatu perkara iaitu berfalsafah . Jika sumber falsafah itu jelas kebenarannya sama ada terdapat dalam al - Quran atau hadith Nabi maka tidaklah perlu lagi berfalsafah kerana kebenarannya sudah jelas dan nyata . Sebagai contoh kepercayaan kewujudan Tuhan iaitu Allah yang maha berkuasa menjadikan semua alam dan makhluk yang lain tidaklah perlu lagi berfalsafah mencari hakikat kebenaran Tuhan kerana ia telah jelas kemutlakan kebenaran - Nya dalam al - Quran dan hadith Nabi yang tidak boleh dipertikaikan oleh sesiapa pun . Hanya yang

mungkin boleh berfalsafah ialah ketakjuban dan kekaguman akan kebesaran Allah dan kemukjizatan kitab suci al - Quran yang diturunkan kepada seluruh manusia sebagai panduan hidup seharian .

Al - Quran ialah sumber falsafah yang terpenting sejak ia diturunkan hinggalah ke hari ini . Ia adalah satu - satunya kitab suci yang mengandungi konsep - konsep sumber falsafah sepertimana yang dikaji dan dianalisis oleh ahli- ahli falsafah dunia ¹⁰ Konsep - konsep yang diperbincangkan oleh ahli falsafah terdapat dalam al - Quran seperti konsep ketuhanan (metafizik) , insan , makhluk , alam sejagat , nilai - nilai murni dan estetika . Konsep - konsep tersebut diperjelaskan lagi oleh sumber - sumber lain seperti hadith Nabi , pendapat ulamak dan intelektual Islam yang lain . Allah berfirman dalam al - Quran :

... أَلْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتِمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا ...

سورة المائدة ٥ : آية ٣

Maksud : . . . Pada hari ini Aku sempurnakan untuk kamu agama kamu dan Aku cukupkan kepada kamu ni'mah Aku dan Aku reda Islam sebagai agama kamu . . .

(Surah al - Mā'idah 5 : 3)

¹⁰ Ahmad D Marimba (1974) , *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* . Bandung : Percetakan al - Ma'arif , h . 18

Muhammad Bisār ketika menggambarkan kesempurnaan Islam sebagai satu cara hidup menyatakan bahawa Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad s . a . w . merangkumi empat aspek utama iaitu akidah , syariah , kemasyarakatan dan akhlak ¹¹ . Pendapat ini menjelaskan bahawa agama Islam adalah sumber falsafah masa lampau dan kini kerana ia membicarakan persoalan seperti kehidupan insan , alam sejagat , estetika , metafizik dan epistemologi .

Definisi Pendidikan

Dalam ilmu tata bahasa , pendidikan ialah kata nama terbitan daripada kata dasar ' didik ' yang bererti jaga atau pelihara atau ajar dengan berhati - hati sejak kecil ¹² . Dalam bahasa Inggeris pendidikan disebut *education* yang membawa erti mendidik , mengasuh atau membina diri dan watak seseorang ¹³ . Dalam bahasa Arab pula ada beberapa istilah yang biasa digunakan dalam pengertian pendidikan . Istilah - istilah itu seperti *ta'lim* , *tarbiyah* dan *ta'dib* . Kalimah *ta'lim* bermaksud mengajar ¹⁴ . Firman Allah :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ
فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

سورة البقرة ٢ : آية ٣١

¹¹ Muhammad Bisār (1973) , *Al - 'Aqidah wa al - Akhlaq wa Athuruhumā fī Hayāh al - Fard wa al - Mujtama'* . Bairut : Dār al - Kitābah al - Lubnānī , h . 44

¹² Abdullah Ishak (1995) , *op . cit .* , h . 4

¹³ *Ibid .* , h . 5

¹⁴ *Ibid .*

Maksud : Dan Dia telah mengajarkan Nabi Adam akan segala nama benda - benda dan kegunaannya . Kemudian ditunjukkannya kepada Malaikat lalu Dia berfirman ; Terangkanlah kepada - Ku semua nama benda ini jika kamu golongan yang benar .

(*Surah al - Baqarah* 2 : 31)

Kalimah *tarbiyah* bermaksud mengasuh , memelihara atau memimpin¹⁵ . Ia digunakan untuk maksud pendidikan . Firman Allah :

... وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا
سورة الإسراء ٧ : آية ٢٤

Maksud : . . . Dan doakanlah Wahai Muhammad ! Cucurilah rahmat kepada mereka berdua sebagaimana mereka berdua telah mendidikkmu sewaktu kecil dahulu .

(*Surah al - Isra'* 17 : 24)

24

Perkataan *ta'dib* juga memberi erti mendidik atau mengajar¹⁶ . Ibn Abbas meriwayatkan , Rasulullah s . a . w . bersabda :

أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي
(الترمذي)

Maksud : Tuhanku telah mendidikkmu maka Dia memperelokkan adabku .

(*al - Tarmizi*)

25

¹⁵ *Ibid* .

¹⁶ *Ibid* . , h . 6

Hasil penjelasan kalimah *ta'lim* , *tarbiyah* dan *ta'dib* di atas , dapatlah dibuat kesimpulan bahawa pendidikan ialah segala usaha dan tenaga yang dilakukan untuk mengasuh , mengajar , membimbing dan mendidik para pelajar supaya seimbang , bersepadu dan harmonis dari segi rohani , jasmani , intelek dan emosi mereka . Melalui pendidikan yang berterusan di rumah , sekolah , masyarakat dan alam sekeliling diharap dapat melahirkan insan yang berfungsi dan dapat memainkan peranan dengan berkesan dalam masyarakat . Mereka berilmu pengetahuan , berkemahiran , berakhlak mulia , berpandangan hidup , bersemangat , bertanggungjawab , bersedia berkhidmat , bersikap kejujuran dan keikhlasan , menjadi warganegara yang baik , berpegang teguh kepada agama , patuh dan taat kepada undang - undang dan berusaha untuk membina dan memperbaiki diri , masyarakat , bangsa dan negara .

Satu perkara yang perlu diperjelaskan bahawa falsafah dan pendidikan adalah seperti dua bahagian kepingan duit . Bahagian falsafah adalah pemikiran dan petaakulan manakala bahagian pendidikan pula adalah pelaksanaan . Dengan itu , pendidikan adalah merupakan pelaksanaan segala teori - teori dan buah fikiran yang dihasilkan oleh tokoh - tokoh falsafah . Mendidik ertinya menyampaikan segala bidang ilmu pengetahuan seperti bidang sains , agama , ekonomi dan pendidikan kepada pelajar - pelajar . Justeru itu , apabila falsafah dihubungkan dengan sains misalnya , ia dikatakan falsafah sains . Apabila dihubungkan dengan agama , ia disebut falsafah agama . Begitu juga apabila menyentuh hal - hal yang berkaitan dengan pelajaran dan pendidikan , ia disebut falsafah pendidikan .

Falsafah pendidikan merangkumi dua perkataan iaitu falsafah dan pendidikan .

Kedua - dua istilah tersebut mempunyai makna dan skop kajian yang tersendiri . Kedua - duanya saling kait mengait dan bantu membantu . Perkara ini diperjelaskan seperti berikut :

Falsafah menerima konsep pendidikan dan pendidikan pula berkehendakkan falsafah untuk memandunya . Tokoh - tokoh falsafah menyediakan rangka - rangka teori pendidikan dan memberi sumbangan kepada tujuan dan kaedah pendidikan . Dengan itu , secara tidak langsung pendidikan membantu meningkatkan taraf dan mutu falsafah itu sendiri ¹⁷ .

Di samping itu , ada di kalangan tokoh - tokoh pendidikan yang memberikan pengertian falsafah pendidikan seperti berikut :

Falsafah pendidikan ialah satu proses yang mempunyai dua hujungan iaitu yang mendidik (*educant*) dan pendidik (*educator*) . Pendidik khususnya para guru yang mempunyai falsafah mereka sendiri untuk mendidik . Mereka mencari kebenaran , kenyataan dan kebijaksanaan untuk disampaikan kepada yang dididik . Untuk menyampaikan pendidikan secara resmi , pendidikan adalah berpusat di sekolah . Oleh itu sekolah adalah sebagai satu alat menyampaikan pendidikan kepada masyarakat ¹⁸ .

Berpandukan kepada penjelasan dan pengertian tersebut jelaslah bahawa falsafah pendidikan adalah memberi tumpuan kepada penyampaian ilmu pengetahuan dan disampaikan oleh guru - guru secara berkesan kepada pelajar - pelajar sekolah . Ia bertujuan untuk mendidik , memupuk dan membina sahsiah pelajar agar selaras dengan kehendak falsafah pendidikan yang telah ditetapkan oleh sesebuah negara .

¹⁷ Sulaiman Hamzah dan Karimah Zainab (1977) ,
op . cit . , h . 25 .

¹⁸ *Ibid .* , h . 26

Falsafah pendidikan perlu dinyatakan secara tersurat supaya dapat memandu dan menjelaskan matlamat dan tujuan masa depan pendidikan negara dan wajah generasi yang akan dilahirkan. Ia juga menjadi panduan kepada perancang, penggubal, pengurus, pentadbir dan pengamal pendidikan. Bagi Malaysia, falsafah pendidikan telah ada. Ia digubal oleh KPM dengan persetujuan bersama oleh semua pihak pada tahun 1988¹⁹. Falsafah ini diharap menjadi ubur penyinar ke arah membentuk generasi baru Malaysia yang bersatu padu melalui dasar dan sistem pendidikan kebangsaan. Ia juga sebagai pemangkin pembentukan sebuah negara maju yang beridentitikan Malaysia. Kini falsafah pendidikan negara kita lebih dikenali sebagai Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Dalam tahun 1980-an KPM telah melancarkan reformasi pendidikan secara menyeluruh dan bersepadu. Reformasi ini didorong oleh keinginan serta keperluan untuk menyesuaikan pendidikan yang ada dengan perubahan sosio ekonomi, pembangunan tenaga manusia, pembangunan kemanusiaan, pemodenan, kebudayaan dan nilai-nilai, alam sekitar, sains dan teknologi, teknologi maklumat dan pengantarabangsaan²⁰.

¹⁹ Ahmad Mohd. Said (1991), 'Etika Dalam Pendidikan' (Kertas Kerja Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum, Ogos 1991), h. 17

²⁰ — (1991), 'Reformasi Pendidikan, Rasional, Falsafah dan Strategi' (Kertas Kerja Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum, Jun 1991), h. 3.

Reformasi ini berpandukan kepada perakuan - perakuan *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran* yang diterbitkan pada tahun 1979 . Berikutnya KPM telah menggubal Falsafah Pendidikan Sekolah Rendah pada tahun 1982 ²¹ . Falsafah ini menjadi rujukan penggubalan KBSR yang dilaksanakan mulai tahun 1983 sehingga tahun 1988 . Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang digubal dan diisytiharkan secara rasminya pada tahun 1988 pula dijadikan asas bagi pembentukan KBSR dan berikutnya Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah yang dilaksanakan mulai tahun 1995 . Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini juga menjadi rujukan penggubalan KBSM yang dilaksanakan sepenuhnya mulai tahun 1989 . Ringkasnya kedua - dua kurikulum tersebut adalah berpaksikan pernyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan .

Falsafah dan Matlamat Pendidikan Kebangsaan

Usaha mempernyatakan Falsafah Pendidikan Kebangsaan secara tersurat bermula sejak Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran ditubuhkan pada tahun 1974 . Pembentukan jawatankuasa ini adalah bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan dasar pendidikan kebangsaan dan memperakukan pindaan kepada dasar dan sistem pendidikan kebangsaan untuk mempercepatkan pembentukan rakyat Malaysia yang bersatu padu , terlatih dan berdisiplin ²² . Ini bererti bahawa falsafah pendidikan negara

²¹ *Kurikulum Baru Sekolah Rendah : Matlamat , Rasional , Bidang Pelajaran dan Strategi Pengajaran dan Pembelajaran* , PPK (1983) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 4 .

²² Ahmad Mohd . Said (1989) , ' Falsafah Pendidikan Negara : Nilai - Nilai Murni Dalam KBSM ' (Kertas Kerja Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum , Jun 1989) , h . 3 .

tidak wujud secara rasminya sebelum tahun 1988 . Ia wujud secara tersirat dalam kurikulum pendidikan dan dokumen - dokumen pendidikan yang lain . Penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini mengambil kira keperluan sejarah ketuanan bangsa , keperluan semasa dan masa depan termasuklah keperluan yang disebut utiliti iaitu keperluan melatih pelajar - pelajar berketrampilan sebagai tenaga terlatih dan mahir dalam sistem ekonomi yang berorientasikan teknologi dan industri ²³ . Penggubalan falsafah ini juga dapat menjadi cermin cita - cita dan keunggulan yang hendak diperjuangkan oleh rakyat negara ini . Selaras dengan hasrat dan cita - cita tersebut pada tahun 1988 barulah pernyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan diisytiharkan seperti berikut :

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek , rohani , emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan . Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan , berketrampilan , berakhlak mulia , bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga , masyarakat dan negara ²⁴ .

Pernyataan falsafah ini menegaskan bahawa sistem pendidikan kebangsaan memberi penekanan kepada perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu ke arah melahirkan insan yang baik berdasarkan kepercayaan , keyakinan

²³ Abu Bakar Nordin (1994) , *Reformasi Pendidikan Dalam Menghadapi Cabaran 2020* . Kuala Lumpur : Nurin Enterprise , h . 79

²⁴ *Buku Panduan Guru Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSR* , Pusat Perkembangan Kurikulum (1998) . Kuala Lumpur : Gempita Maju Sdn . Bhd . , h . vi

serta kepatuhan kepada Tuhan . Ini bermakna Falsafah Pendidikan Kebangsaan berhasrat untuk melahirkan insan yang berpegang teguh kepada agama .

Ayat terakhir dalam pernyataan itu menegaskan bahawa matlamat pendidikan kebangsaan ialah untuk melahirkan insan yang baik dan sempurna . Insan yang baik ini secara automatik menjadi warganegara Malaysia yang baik . Dengan perkataan lain , matlamat pendidikan kebangsaan bertujuan melahirkan rakyat Malaysia yang sempurna dan memiliki serta menghayati ciri - ciri yang unggul seperti percaya dan patuh kepada Tuhan ; berilmu pengetahuan dan berfikiran kreatif dan rasional ; berakhlak mulia ; berkeupayaan memberi sumbangan ke arah menambahkan kemakmuran masyarakat dan negara ; dan menjaga hubungan baik dan mesra di antara insan untuk memupuk perpaduan masyarakat Malaysia ²⁵ .

Keseluruhan proses pendidikan dan juga pembangunan insan perlu berasaskan kepada falsafah tersebut . Hal ini ditegaskan oleh Dato ' Seri Anwar Ibrahim ketika beliau menjadi Menteri Pendidikan . Katanya :

Falsafah pendidikan . . . menjadi teras dan tunjang kepada sistem pendidikan kebangsaan kita supaya semua program dan aktiviti pendidikan merupakan pancaran prinsip - prinsip dan nilai - nilai yang terkandung dalam falsafah tersebut ²⁶ .

²⁵ Ahmad Mohd . Said (Jun 1989) , *op . cit .* , h . 6 dan 7 .

²⁶ Wan Mohd . Zahid Mohd . Noordin (1993) , *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian* . Kuala Lumpur :
Nurin Enterprise , h . 83 .

A51113949

Huraian Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Penyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan menggambarkan bentuk rakyat Malaysia yang akan dilahirkan menerusi pelaksanaan KBSR dan KBSM .

a . Pendidikan Suatu Usaha Berterusan

Pendidikan merupakan proses pemerolehan dan pemindahan ilmu pengetahuan , nilai - nilai dan kemahiran - kemahiran . Ketiga perkara ini berlangsung secara berterusan dalam diri seseorang sejak dari kecil sehingga ke akhir hayat . Matlamat pendidikan adalah untuk melahirkan insan baik , berguna , bertanggungjawab dan berakhlak mulia ²⁷ .

Pada peringkat awal ibu bapa memberi pendidikan asas kepada anak - anak di rumah . Anak - anak diajar bertutur dan diberi bimbingan agama serta asuhan budi pekerti yang baik . Ibu bapa juga mengambil berat tentang perkembangan fizikal dan kesihatan anak - anak mereka . Pendidikan awal kanak - kanak sangat penting kerana asas sahsiah mereka mula terbentuk dalam usia satu tahun sehingga ke enam tahun ²⁸ . Sahsiah yang terbentuk di peringkat ini akan terus berkembang hingga ke akhir hayat ²⁹ .

²⁷ Ahmad Mohd . Said (Jun 1991) , *op . cit .* , h . 7 .

²⁸ *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah* , Penerbit dan Pencetak : Pusat Perkembangan Kurikulum (1995) , h . 4

²⁹ *Ibid .*

Selepas berusia enam tahun kanak - kanak dihantar ke sekolah . Di sekolah mereka akan mencari dan menimba pelbagai ilmu pengetahuan yang berfaedah . Di sepanjang tempoh persekolahan , bakat dan keupayaan mereka diperkembangkan dan nilai - nilai murni dipupuk untuk memperkembangkan sahsiah yang baik . Setelah meninggalkan alam persekolahan , proses pendidikan masih belum selesai . Mereka perlu berusaha terus menerus untuk menambah dan meningkatkan ilmu , mengembangkan daya berfikir , memperbaiki kemahiran serta memperelokkan lagi akhlak .

Proses pendidikan berlangsung terus menerus dalam diri seseorang kerana manusia perlu menyesuaikan diri mereka dengan pelbagai perubahan . Perubahan - perubahan akan mempengaruhi perkembangan diri ke arah pembentukan insan yang mulia ³⁰ . Proses pendidikan secara berterusan ini selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menekankan pendidikan seumur hidup .

b . Perkembangan Potensi Individu

Sejak lahir setiap individu memiliki pelbagai keupayaan dan bakat atau potensi ³¹ . Keupayaan dan bakat ini boleh diperkembangkan melalui perhubungan dan pergaulannya dengan orang lain . Walaupun individu memiliki keupayaan dan bakat tetapi tidak semua keupayaan dapat dilihat dengan jelas kerana kebanyakannya masih terpendam . Oleh itu , usaha perlu dijalankan bagi mengcungkil , memupuk , memperkembang dan mempertingkatkan bakat dan keupayaan tersebut .

³⁰ *Ibid* . , h . 5

³¹ *Ibid* .

Pendidikan memainkan peranan utama dalam memperkembangkan potensi individu ³² . Setiap potensi boleh berkembang ke tahap maksimum jika diberi peluang yang secukupnya . Oleh yang demikian usaha untuk memperkembangkan potensi individu perlu dirancang dan dilaksanakan dengan teratur dan bersungguh - sungguh .

c . Perkembangan Individu Secara Menyeluruh dan Bersepadu

Potensi individu tidak boleh dikembangkan secara berasingan . Setiap potensi yang dikembangkan harus dihubungkan atau diselaraskan dengan potensi yang lain ³³ . Tujuannya adalah supaya perkembangan potensi itu tidak bertentangan di antara satu dengan lain . Malahan semua potensi akan berkembang secara bersepadu . Perkembangan potensi intelek , rohani dan jasmani dalam permainan atau sukan tidak boleh dipisahkan dari aspek sosial seperti memperolehi pengetahuan untuk bermain dengan cara betul , semangat bekerjasama , kekitaan dan berbakti terhadap negara .

d . Insan Yang Seimbang dan Harmonis

Insan yang seimbang dan harmonis memiliki dan menghayati ilmu pengetahuan dan berakhlak mulia . Mempunyai kepercayaan dan keyakinan yang teguh kepada Tuhan . Mempunyai fikiran dan jiwa yang tenteram , berbudaya penyayang . Tubuh badan yang sihat dan cergas serta dapat bekerjasama dengan orang lain . Insan seimbang dan harmonis ini memiliki kesedaran dan prihatin tentang tugas dan

³² *Ibid* .

³³ *Ibid* .

tanggungjawab serta sentiasa berusaha untuk melaksanakan tuntutan tersebut dengan sebaik mungkin ³⁴ . Ia memiliki ketahanan diri yang kuat untuk menghadapi segala cabaran hidup dan sentiasa berikhtiar untuk mengatasi pelbagai masalah .

e . Unsur Intelek

Insan yang mempunyai unsur intelek merupakan seorang yang memiliki kemahiran - kemahiran asas iaitu membaca , menulis dan mengira ³⁵ . Sentiasa berusaha untuk mendapat , meningkat dan menyebarkan ilmu pengetahuan ³⁶ . Mereka sentiasa berfikir secara kreatif dan kritis serta berusaha untuk mengembangkan daya pikirannya supaya individu mampu menghurai , mencerakin , menaakul , merumus dan menghasilkan idea - idea yang bernas . Mereka juga berupaya memanfaatkan ilmu pengetahuan untuk diri , orang lain dan alam sekitar .

f . Unsur Rohani

Insan yang memiliki unsur rohani merupakan individu yang menyedari dan menginsafi adanya Tuhan ³⁷ . Menghargai dan mensyukuri pemberian Tuhan . Menyedari dan prihatin tentang tanggungjawab . Memupuk dan membina disiplin . Membentuk akhlak mulia dan memiliki jiwa yang tenang dan tenteram ³⁸ .

³⁴ *Ibid .*

³⁵ *Ibid .*

³⁶ *Ibid .*

³⁷ *Ibid . , h . 6 .*

³⁸ *Ibid .*

g . Unsur Emosi

Insan yang mempunyai unsur emosi adalah individu yang memiliki tingkah laku yang terkawal dan berperasaan tenang ³⁹ . Memiliki dan memupuk perasaan kasih sayang . Memiliki semangat kekitaan dan perpaduan serta mempunyai nilai estetik iaitu berkeupayaan menikmati kesenian dan menilai sesuatu keindahan .

h . Unsur Jasmani

Insan yang mempunyai unsur jasmani adalah individu yang sentiasa menjaga kesihatan badan dan melakukan riadah . Mengembangkan bakat dan kemahiran yang bersifat teknikal , manipulatif dan sosial . Memanfaatkan kemahiran dan kecergasan fizikal untuk berdikari . Menggunakan kemahiran dan kecergasan fizikal bagi kepentingan masyarakat ⁴⁰ .

i . Kepercayaan dan Kepatuhan Kepada Tuhan

Seseorang yang mempercayai dan mematuhi Tuhan adalah individu yang mengakui tentang wujudnya Tuhan ⁴¹ . Mengakui bahawa manusia dan alam dijadikan oleh Tuhan ⁴² . Mengetahui bahawa hukum dan fenomena alam merupakan peraturan yang ditetapkan oleh Tuhan ⁴³ . Menyedari bahawa manusia dijadikan untuk

³⁹ *Ibid* .

⁴⁰ *Ibid* .

⁴¹ *Ibid* .

⁴² *Ibid* .

⁴³ *Ibid* .

memakmurkan alam dan berusaha untuk melakukan kebaikan ⁴⁴ . Menyedari bahawa manusia bertanggungjawab sepenuhnya ke atas perbuatannya ⁴⁵ . Berusaha untuk mengikuti dan mengamalkan ajaran agama serta meningkat dan mengukuhkannya .

j . Rakyat Malaysia Yang Berilmu Pengetahuan

Rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan adalah rakyat yang sentiasa mencintai ilmu pengetahuan ⁴⁶ . Berusaha untuk menambah ilmu pengetahuan , meningkat dan menyebarkan ilmu pengetahuan ⁴⁷ . Suka membaca dan mengamalkan konsep pendidikan sepanjang hayat . Memanfaatkan ilmu pengetahuan untuk kebajikan diri sendiri , orang lain dan kebaikan alam sekitar serta mempunyai fikiran yang luas dan terbuka ⁴⁸ .

k . Rakyat Malaysia Yang Berketrampilan

Rakyat Malaysia yang berketrampilan adalah rakyat yang memiliki pengetahuan , kelayakan dan kemahiran dalam menjalankan sesuatu tugas ⁴⁹ . Mereka melaksanakan tugas dengan cekap dan sempurna ⁵⁰ . Mereka juga berpandangan jauh dan berinisiatif serta rela memberi sumbangan untuk kemajuan negara ⁵¹ .

⁴⁴ *Ibid* .

⁴⁵ *Ibid* .

⁴⁶ *Ibid* .

⁴⁷ *Ibid* .

⁴⁸ *Ibid* .

⁴⁹ *Ibid* . , h . 7 .

⁵⁰ *Ibid* .

⁵¹ *Ibid* .

l . Rakyat Malaysia Yang Berakhlak Mulia

Rakyat Malaysia yang berakhlak mulia adalah rakyat yang mempunyai ilmu pengetahuan dan keyakinan terhadap nilai murni ⁵² . Mereka sedar dan prihatin terhadap kesan perbuatan yang baik dan buruk ⁵³ . Mereka juga mengamalkan perlakuan yang baik dan menghayati nilai mulia yang merangkumi nilai kerohanian , kemanusiaan dan kewarganegaraan ⁵⁴ .

m . Rakyat Malaysia Yang Bertanggungjawab

Rakyat Malaysia yang bertanggungjawab adalah rakyat yang menyedari bahawa setiap tugas dan tanggungjawab merupakan amanah dan dilaksanakan dengan sempurna ⁵⁵ . Menjalankan tugas dengan amanah , bersih dan cekap ⁵⁶ . Berusaha untuk meningkatkan daya pengeluaran ⁵⁷ . Mematuhi peraturan dan undang - undang negara ⁵⁸ . Berusaha untuk memajukan diri , keluarga , masyarakat , agama , bangsa dan negara ⁵⁹ .

n . Rakyat Malaysia Yang Berkeupayaan Mencapai

Kesejahteraan Diri

⁵² *Ibid* .

⁵³ *Ibid* .

⁵⁴ *Ibid* .

⁵⁵ *Ibid* .

⁵⁶ *Ibid* .

⁵⁷ *Ibid* .

⁵⁸ *Ibid* .

⁵⁹ *Ibid* .

Rakyat Malaysia yang berupaya mencapai kesejahteraan diri adalah rakyat yang mempunyai fikiran yang waras , jiwa yang tenang dan badan yang sihat ⁶⁰ . Mereka mempunyai daya ketahanan diri yang kuat untuk menghadapi cabaran hidup ⁶¹ . Mereka juga dapat mewujudkan perhubungan yang baik dengan orang lain ⁶² .

o . Rakyat Malaysia Yang Dapat Memberi Sumbangan

Terhadap Keharmonian dan Kemakmuran Keluarga ,
Masyarakat dan Negara .

Rakyat Malaysia yang dapat memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga , masyarakat dan negara adalah rakyat yang sentiasa berusaha ke arah memupuk perpaduan rakyat melalui semangat kerjasama , toleransi , kekitaan dan hormat menghormati ⁶³ . Berusaha memajukan ekonomi ke arah perkembangan bangsa dan negara dengan menggunakan sains dan teknologi ⁶⁴ . Berusaha mengekalkan kestabilan negara ⁶⁵ . Berusaha mematuhi serta mempertahankan peraturan dan perlembagaan negara ⁶⁶ . Sanggup mempertahankan maruah diri , keluarga , agama , bangsa dan negara ⁶⁷ . Mengamal dan menghayati prinsip - prinsip Rukun Negara ⁶⁸ .

⁶⁰ *Ibid* .

⁶¹ *Ibid* .

⁶² *Ibid* .

⁶³ *Ibid* . h . 8 .

⁶⁴ *Ibid* .

⁶⁵ *Ibid* .

⁶⁶ *Ibid* .

⁶⁷ *Ibid* .

⁶⁸ *Ibid* .

Berdasarkan huraian pernyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan di atas maka dapatlah dibuat kesimpulan bahawa hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah untuk mewujudkan warganegara Malaysia yang baik . Masyarakatnya bersatu padu dan harmonis antara penduduk yang berbilang bangsa dan berlainan agama serta kebudayaan . Negara pula adalah bertaraf sebuah negara maju yang berasaskan sains dan teknologi moden mengikut acuan Malaysia sendiri . Usaha tersebut diralisasikan melalui sistem pendidikan kebangsaan yang berpaksikan kepada ketuhanan iaitu kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan .

Faktor - Faktor Penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubal secara rapi dan teliti oleh pakar - pakar pendidikan negara dengan mengambil kira seluruh aspek yang berkaitan dengan keperluan - keperluan individu , masyarakat dan negara . Ia digubal bertujuan mengatasi kelemahan sistem pendidikan kebangsaan yang sedia ada dan untuk menghadapi cabaran - cabaran arus perdana negara dan globalisasi masa akan datang yang canggih . Untuk menggubal Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang boleh memberi panduan dan bimbingan yang bermanfaat kepada segala usaha pendidikan , beberapa faktor yang berkaitan telah dipertimbangkan . Faktor - faktor itu ialah individu , agama , sosial , ekonomi , politik dan keserwajagatan .

a . Faktor Individu

Potensi individu dapat dikembangkan melalui proses pendidikan . Potensi individu ini meliputi intelek , rohani , emosi dan jasmani ⁶⁹ . Perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu akan menjadi insan yang seimbang dan harmonis . Insan yang seimbang adalah insan yang boleh mengimbangkan unsur akal , rohani , emosi dan jasmani secara serentak serta sentiasa terikat kepada kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan ⁷⁰ . Manakala insan yang harmonis adalah insan yang memiliki kedamaian jiwa , personaliti yang tidak bercanggah antara akal , rohani dan jasmani ⁷¹ . Cita - cita melahirkan individu yang seimbang dan harmonis merupakan pernyataan utama dalam kandungan Falsafah Pendidikan Kebangsaan .

Untuk merealisasikan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan tersebut , pihak KPM telah mereformasikan dasar pendidikan kebangsaan dengan menggubal KBSR yang dilaksanakan mulai tahun 1983 hingga 1994 . Disusuli selepas itu Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah mulai tahun 1995 hinggalah kini . Penggubalan kedua - dua kurikulum itu berpandukan kepada rasional bahawa pendidikan sekolah rendah adalah bercorak pendidikan asas yang wajib dipelajari oleh semua pelajar sekolah rendah . Justeru , beberapa mata pelajaran wajib mereka pelajari seperti Bahasa Melayu , Bahasa Cina untuk Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Cina (SRJKC) , Bahasa Tamil di Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil (SRJKT) , Bahasa Inggeris , Matematik ,

⁶⁹ Mok Soon Sang (1998) , *Pendidikan di Malaysia* , Cetakan 12 .
Subang Jaya : Kumpulan Budiman Sdn . Bhd . h . 123 .

⁷⁰ Ee Ang Meng (1995) , *Pendidikan Sebagai Satu Proses :
Asas Pendidikan 1* . Kuala Lumpur : Kepong Prent
& Pack Sdn . Bhd . h . 244 .

⁷¹ *Ibid* .

Sains , Pendidikan Islam atau Pendidikan Moral , Pendidikan Muzik , Pendidikan Jasmani dan Kesihatan , Pendidikan Seni , Kemahiran Hidup dan Kajian Tempatan ⁷² . Dengan mempelajari mata - mata pelajaran tersebut , pelajar - pelajar sekolah rendah memperolehi kepelbagaian ilmu pengetahuan , kemahiran - kemahiran asas dan nilai - nilai murni untuk diamalkan dalam kehidupan seharian . Dengan demikian diharapkan matlamat pendidikan sekolah rendah untuk membentuk pelajar yang seimbang , harmonis dan berakhlak mulia akan tercapai ⁷³ .

Pada peringkat menengah rendah , KPM telah menggubal KBSM yang dilaksanakan sepenuhnya mulai tahun 1989 . Penggubalan kurikulum tersebut berdasarkan rasional bahawa pendidikan menengah adalah lanjutan daripada kurikulum sekolah rendah yang bercorak pendidikan asas ⁷⁴ . Manakala peringkat menengah rendah pula adalah pendidikan bercorak umum ⁷⁵ . Justeru kurikulum peringkat menengah rendah disusun semula dan mata pelajarannya dibahagikan kepada kumpulan teras dan tambahan . Kumpulan teras yang wajib diambil oleh semua pelajar iaitu Bahasa Melayu , Bahasa Inggeris , Pendidikan Islam atau Pendidikan Moral , Matematik , Sains , Sejarah , Geografi , Kemahiran Hidup , Pendidikan Jasmani dan Kesihatan dan Pendidikan Seni ⁷⁶ . Mata pelajaran tambahan pula ada tiga mata pelajaran iaitu Bahasa Cina diambil oleh pelajar Cina , Bahasa Tamil diambil oleh pelajar India dan Bahasa Arab Komunikasi diambil oleh pelajar pengajian Islam . Pengubahsuaian

⁷² Pusat Perkembangan Kurikulum (1995) , *op . cit .* , h . 27

⁷³ *Ibid .* , h . 15

⁷⁴ *Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran* , KPM (1979) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 18 .

⁷⁵ *Buku Penerangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah* , KPM (1992) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 18 .

⁷⁶ *Ibid .* , h . 14 .

struktur kurikulum ini bagi menjuruskan pelajar kepada pendidikan umum yang merangkumi aspek - aspek pravokasional⁷⁷. Di samping itu, ia bagi membolehkan tercapainya pembentukan insan yang seimbang, harmonis dan berakhlak mulia⁷⁸.

Membahagikan mata pelajaran kepada kumpulan teras dan tambahan peringkat menengah rendah adalah satu langkah untuk memperkembangkan potensi pelajar secara menyeluruh dan bersepadu. Ianya akan mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Ia juga dapat menjuruskan pelajar ke bidang sains; dan vokasional dan teknologi peringkat menengah atas selaras dengan aspirasi pembangunan ekonomi negara Malaysia.

b. Faktor Agama

Penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah berteraskan ajaran Islam. Untuk membolehkan para pelajar memiliki ilmu pengetahuan dan kemahiran agama, mata pelajaran Pendidikan Islam mesti diajar jika terdapat dalam sesebuah sekolah 15 orang pelajar Islam atau lebih. Hal ini dinyatakan dengan jelas dalam Akta Pendidikan 1961 :

*Where in a school in receipt of grant - in - aid there are fifteen or more pupils professing the Islamic religion, such pupils shall be instructed in the tenets of that religion by religious teachers approved by State Authority*⁷⁹.

⁷⁷ KPM (1979), *op . cit .* , h . 3 .

⁷⁸ KPM (1992) , *op . cit .* , h . 3

⁷⁹ *Education Act , 1961 (with Modifications to Sarawak & Sabah)* .
Kuala Lumpur : Syarikat Percetakan Oscar (1968) , h . 17 .

Hasrat untuk membentuk jenerasi Malaysia yang percaya dan patuh kepada Tuhan dapat dihayati daripada pernyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu ... ' melahirkan insan yang seimbang dan harmonis berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan ' ... ⁸⁰ Dalam usaha membentuk anak didik supaya berpegang teguh kepada ajaran agama dan beramal serta menghayati nilai - nilai murni , satu mata pelajaran baru telah diwujudkan iaitu Pendidikan Moral . Mata pelajaran ini wajib diajar kepada pelajar - pelajar bukan Islam peringkat sekolah rendah dan menengah . Dari segi pelaksanaannya pula , ia diajar seiring dengan mata pelajaran Pendidikan Islam . Ini bermakna semasa pelajar - pelajar Islam mempelajari Pendidikan Islam , pelajar - pelajar bukan Islam mempelajari Pendidikan Moral ⁸¹ .

Penyataan ... ' berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan ' ... dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah merupakan satu pembaharuan dalam penggubalan dasar pendidikan kebangsaan . Dengan pernyataan itu menjadikan dasar pendidikan kebangsaan negara Malaysia berpaksikan ketuhanan . Ini bermakna dasar dan sistem pendidikan negara melangkah setapak lagi maju ke hadapan dengan memastikan semua anak didik bangsa tanpa mengira kaum dan agama mempelajari konsep dan nilai - nilai ketuhanan sejak di bangku sekolah lagi melalui mata pelajaran Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral .

c . Faktor Sosial

⁸⁰ Mok Soon Sang (1998) , *op . cit .* , h . 122 .

⁸¹ KPM (1979) , *op . cit .* , h . 72 .

Faktor perpaduan nasional adalah mempengaruhi penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu ... ' sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga , masyarakat dan negara ' ⁸² . Jika sekiranya keharmonian tidak ada dan negara kita tidak stabil , peristiwa rusuhan kaum pada 13 Mei , 1969 akan berulang . Peristiwa tersebut menyebabkan rakyat menderita , negara huru - hara dan porak - peranda . Detik hitam 13 Mei mengakibatkan pembubaran parlimen dan negara diperintah oleh Majlis Gerakan Negara (MAGERAN) ⁸³ .

Usaha untuk membina masyarakat yang adil , stabil dan bersatu padu sepertimana yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan cuba direalisasikan melalui kurikulum bersepadu sekolah rendah dan menengah . Nilai - nilai murni yang bersifat sarwajagat dan tidak bercanggah dengan agama , budaya dan norma masyarakat Malaysia diserap dalam semua mata pelajaran sekolah rendah dan menengah . Nilai - nilai murni itu juga bercorak kerohanian , kemasyarakatan dan kewarganegaraan yang boleh memupuk semangat cintakan agama , bangsa dan negara Malaysia . Nilai - nilai tersebut adalah seperti baik hati , berdikari , hemah tinggi , hormat menghormati , kasih sayang , keadilan , kebebasan , keberanian , kebersihan fizikal dan mental , kejujuran , kerajinan , kerjasama , kesederhanaan , kesyukuran , rasional dan semangat bermasyarakat ⁸⁴ .

⁸² Mok Soon Sang (1998) , *op . cit .* , h 122 .

⁸³ Asnarulkhadi Abu Saman dan Jayum A . Jawan (1997) , *Kenegaraan Malaysia* , Cetakan 5 . Kuala Lumpur : Aslinta Sdn . Bhd . , h , 227 .

⁸⁴ KPM (1992) , *op . cit .* , h . 10 .

Untuk mendidik nilai - nilai murni berkenaan , semua guru mata pelajaran termasuk guru Pendidikan Islam dimestikan mencatat setiap nilai yang diterap dalam pengajaran dan pembelajaran dalam buku rekod mengajar mereka (rancangan harian) . Langkah ini bertujuan untuk memastikan guru - guru mengajar nilai - nilai tersebut kepada pelajar - pelajar dan mereka mengamal serta menghayatinya dalam kehidupan bermasyarakat .

d . Faktor Ekonomi

Peranan utama dasar dan sistem pendidikan kebangsaan adalah untuk memajukan ekonomi negara bagi memenuhi keperluan tenaga rakyat sama ada jangka pendek maupun jangka panjang . Langkah - langkah untuk memenuhi keperluan tersebut menjadi sangat ketara dan perlu digerak segera . Hasrat ini dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan . . . ' berketrampilan , berakhlak mulia , bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga , masyarakat dan negara ' ⁸⁵ .

Penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan berkait rapat dengan dasar - dasar pembangunan negara yang telah dilaksanakan selama ini . Dasar Ekonomi Baru (DEB) yang dilaksanakan dari tahun 1971 - 1990 adalah merupakan tulang belakang kepada dasar pembangunan negara telah digubal selepas berlakunya rusuhan kaum pada 13 Mei , 1969 . Sewaktu berlaku peristiwa tersebut , keadaan kemiskinan wujud di kalangan semua

⁸⁵ Mok Soon Sang (1998) , *op . cit .* , h . 122 .

kaum tetapi yang paling ketara sekali adalah di kalangan penduduk bumiputera . Rancangan pembangunan negara yang telah dijalankan oleh kerajaan sebelum ini tidak berjaya mengatasi masalah ketidakseimbangan ekonomi di kalangan penduduk walaupun negara pada keseluruhannya telah mencapai kemajuan dalam bidang ekonomi . Masalah agihan kekayaan yang tidak seimbang antara kaum masih wujud . DEB adalah bermatlamat untuk mengurang dan membasmi kemiskinan rakyat dengan meningkatkan pendapatan dan menambahkan peluang pekerjaan kepada semua rakyat Malaysia tanpa mengira kaum dan agama .

Untuk melaksanakan dasar tersebut , KPM telah mereformasikan kurikulum sekolah rendah bercorak pendidikan asas dengan memberi penekanan dalam bidang tiga M iaitu membaca , menulis dan mengira . Kemahiran ini adalah merupakan kemahiran - kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh semua pelajar untuk meneruskan pengajian mereka ke peringkat menengah rendah dan atas yang bercorak pendidikan umum ⁸⁶ . Di peringkat sekolah rendah , semua pelajar wajib mempelajari Matematik , Sains , Pendidikan Seni dan Kemahiran Hidup . Di peringkat menengah rendah , semua pelajar mempelajari mata pelajaran yang sama cuma skop pengajiannya lebih meluas . Seterusnya peringkat menengah atas pula , semua pelajar mempelajari mata pelajaran teras termasuk Matematik dan Sains . Di samping itu , mereka mempelajari mata - mata pelajaran yang bercorak sains dan teknologi serta vokasional dari kumpulan elektif . Usaha ini diharapkan keperluan tenaga rakyat yang sangat diperlukan oleh negara akan dapat diatasi .

⁸⁶ KPM (1979) , *op . cit .* , h . 107 .

Selain DEB terdapat dasar - dasar lain yang membicarakan pembangunan negara antaranya Dasar Pembangunan Nasional (DPN) yang dilaksanakan dari tahun 1991 - 2000 dan Wawasan 2020 dari tahun 1991 - 2020 . DPN bertujuan untuk mencapai pembangunan yang seimbang untuk mewujudkan masyarakat yang adil dan bersatu padu . Ia bukan sahaja memberi fokus kepada pembangunan ekonomi yang adil tetapi juga kepada keadilan sosial , kualiti kehidupan , nilai - nilai moral dan etika kerja ⁸⁷ . Sementara Wawasan 2020 pula bertujuan untuk mewujudkan rakyat yang bersatu padu , percaya diri sendiri dan bangsa yang kuat . Ia bukan sahaja memberi fokus kepada pembangunan ekonomi yang adil tetapi juga kepada lain - lain seperti masyarakat demokratik , beretika dan berakhlak mulia , maju dan saintifik , penyayang , dinamik dan bersaing dengan masyarakat lain ⁸⁸ . Walaupun berbeza dari segi jangka masa dan skop bagi kedua - dua dasar tersebut tetapi masih berkongsi tujuan yang sama iaitu untuk membangunkan sebuah negara Malaysia yang progresif , maju , industri dan bersatu padu . Kedua - dua dasar berkenaan berpaksikan kepada pernyataan Falsafah Pendidikan Kebangsaan kerana falsafah ini adalah bersifat lengkap , relevan dan futuristik ⁸⁹ .

⁸⁷ Asnarulkhadi Abu Samah dan Jayum A . Jawan (1997) , *op . cit .* h . 255 .

⁸⁸ Yusof Ismail dan Khayati Ibrahim (1996) , *Dasar - Dasar Kerajaan Malaysia* , Cetakan 2 . Kuala Lumpur : Zafar Sdn . Bhd . , h . 203 - 204 .

⁸⁹ Wan Mohd . Zahid Mohd . Noordin (1993) , *op . cit .* , h . 71 .

Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubal berlandaskan kepada ideologi negara yang dicerminkan dalam dokumen Rukun Negara⁹⁰. Penggubalan Rukun Negara adalah implikasi daripada peristiwa rusuhan kaum pada 13 Mei, 1969⁹¹. Ia memberi pedoman hidup bermasyarakat bagi bangsa Malaysia. Rukun Negara merupakan pengakuan yang perlu dihayati oleh setiap warganegara Malaysia tanpa mengira kaum dan agama bagi membina masyarakat yang bersatu padu, harmonis, aman damai, progresif dan cintakan tanah air. Rukun Negara juga menggariskan etika dan falsafah hidup masyarakat negara ini. Terdapat lima prinsip Rukun Negara iaitu kepercayaan kepada Tuhan, kesetiaan kepada raja dan negara, keluhuran perlembagaan, kedaulatan undang - undang dan kesopanan dan kesusilaan⁹².

Kefahaman Rukun Negara sebagai matlamat pendidikan kebangsaan difahamkan daripada Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu ... 'bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara'⁹³. Dalam usaha untuk membentuk anak didik supaya berpegang teguh kepada prinsip Rukun Negara, pihak penggubal kurikulum pendidikan kebangsaan telah menetapkan unsur - unsur prinsip Rukun Negara diserap dalam semua mata pelajaran KBSR dan KBSM dan

⁹⁰ Asnarulkhadi Abu Samah dan Jayum A, Jawan (1997), *op . cit .* , h . 204 .

⁹¹ *Ibid .* , h . 247 .

⁹² *Ibid .* , h . 205 .

⁹³ Mok Soon Sang (1998) , *op . cit .* , h . 122 .

diajar secara merentas kurikulum ⁹⁴ . Bagi mengukuhkan lagi pemupukan prinsip - prinsip tersebut , unsur - unsur patriotisme juga diserap dalam semua mata pelajaran KBSR dan KBSM dan ia juga diajar secara merentas kurikulum di semua peringkat sekolah rendah dan menengah ⁹⁵ . Objektif utama menyerap unsur - unsur Rukun Negara dan patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran adalah untuk melahirkan rakyat Malaysia yang bersemangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia . Sesuai dengan peribahasa Melayu , ' di mana bumi dipijak , di situ langit dijunjung ' . Selain itu , unsur - unsur Rukun Negara dan patriotisme dipupuk melalui aktiviti - aktiviti sekolah seperti perhimpunan sekolah , aktiviti kokurikulum (pasukan pakaian seragam , persatuan atau kelab dan sukan) dan khidmat masyarakat ⁹⁶ .

f. Faktor Kesarwajagatan

Penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan tidak terpisah daripada pengaruh perkembangan sistem pendidikan antarabangsa . Idea - idea seminar pendidikan antarabangsa membawa pengaruhnya ke atas falsafah dan dasar pendidikan kebangsaan . Pelancaran *Asia - Pasific Programme of Education for All (APPEAL)* di New Delhi pada tahun 1988 dianjurkan oleh *United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (UNESCO)* yang menekankan pendemokrasian pendidikan dan pensarwajagatan pendidikan menjadi agenda dasar pendidikan kebangsaan ⁹⁷ .

⁹⁴ Asnarulkhadi Abu Samah dan Jayum A . Jawan (1997) , *op . cit .* , h . 208 .

⁹⁵ Pusat Perkembangan Kurikulum (1995) , *op . cit .* , h . 12 .

⁹⁶ KPM (1992) , *op . cit .* , h . 11 .

⁹⁷ Ahmad Mohd . Said (Jun 1991) , *op . cit .* , h . 1 .

Pendemokrasian pendidikan yang telah dilaksanakan dalam KBSR dan KBSM adalah menyediakan program pendidikan bercorak umum dan boleh diikuti oleh semua pelajar mendapatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran secara menyeluruh dan seimbang melalui pengalaman secara langsung . Ia adalah sebagai persediaan mereka melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi mengikut minat , kecenderongan , bakat dan potensi masing - masing tanpa had dan sekatan mana - mana pihak ⁹⁸ .

Di samping itu , program pendidikan negara hendaklah merangkumi aspek sejagat yang boleh melahirkan warganegara yang berilmu pengetahuan , berketrampilan dan berakhlak mulia bukan sahaja berupaya berkhidmat dan memberi sumbangan kepada negara tetapi juga berupaya memberi jasa ke arah keamanan dan kestabilan antarabangsa ⁹⁹ .

Konsep pendemokrasian pendidikan dan pensarwajagatan pendidikan yang dianjurkan oleh *UNESCO* itu adalah sejajar dengan dasar dan sistem pendidikan kebangsaan negara ini . Dalam konteks ini , kedua - dua konsep tersebut sejajar dengan pernyataan awal Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan Usaha ini adalah satu langkah bijak dan bersejarah dalam reformasi pendidikan negara .

⁹⁸ Othman Hussin (1988) , ' Rancangan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah dan Pelaksanaannya ' . (Kertas Kerja Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum , Jun 1988) , h . 4 .

⁹⁹ Mok Soon Sang (1998) , *op . cit .* , h . 123 .

Falsafah Pendidikan Islam

Falsafah Pendidikan Islam merangkumi tiga perkataan iaitu falsafah , pendidikan dan Islam . Ketiga - tiga perkataan tersebut mempunyai makna dan skop pengertian yang tersendiri tetapi kait mengait antara satu sama lain . Percantuman ketiga - tiga perkataan itu pula iaitu ' Falsafah Pendidikan Islam ' akan melahirkan makna yang tersendiri . Falsafah Pendidikan Islam adalah gagasan pemikiran bagi usaha untuk melahirkan individu yang salih dan menjadi warganegara yang baik . Ia juga satu usaha ke arah melahirkan insan yang mempunyai keseimbangan dari segi kebendaan dan kerohanian . Oleh itu , insan yang dididik berasaskan falsafah tersebut akan bersifat taqwa , pemaaf , ikhlas , benar dalam percakapan , amanah dalam pekerjaan dan seterusnya memiliki sifat - sifat kemanusiaan yang tinggi seperti belas kasihan , berbuat baik kepada jiran dan menghormati hak - hak insan¹⁰⁰ .

Falsafah dan Matlamat Pendidikan Islam

Pelaksanaan semua mata pelajaran kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah dan menengah adalah berpaksikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan . Bagi mata pelajaran Pendidikan Islam pula , ia berpaksikan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam . Usaha untuk mempernyatakan Falsafah Pendidikan Islam mula disedari sejak Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran ditubuhkan

¹⁰⁰ Ahmad Mohd . Salleh (1997) , *Pendidikan Islam : Falsafah , Pedagogi dan Metodologi* . Shah Alam : Fajar Bakti Sdn . Bhd . , h . 29 .

pada tahun 1974 dan yang betul - betul dirasai adalah semasa hendak menggubal Pendidikan Islam KBSM yang dilaksanakan pada sesi persekolahan tahun 1988 / 89 ¹⁰¹ .

Impaknya satu pernyataan falsafah untuk mata pelajaran Pendidikan Islam dipernyatakan secara rasminya pada tahun 1988 seperti berikut :

Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu , kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al - Quran dan al - Sunnah bagi membentuk sikap , kemahiran , keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri , masyarakat , alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat ¹⁰² .

Matlamat Pendidikan Islam kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah dan menengah diperjelaskan sekali lagi seperti berikut :

Matlamat Pendidikan Islam adalah berlandaskan al - Quran dan al - Sunnah untuk membentuk dan memperkembangkan insan supaya menjadi muslim yang berilmu , beriman , beramal salih dan berperibadi mulia ke arah melengkapkan diri serta bertanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa ¹⁰³ .

Dengan pernyataan falsafah dan matlamat Pendidikan Islam secara tersurat jelaslah wajah jenerasi Islam yang hendak dibentuk melalui Pendidikan Islam kurikulum baru

¹⁰¹ ' Falsafah , Matlamat dan Objektif Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah ' (Kertas Kerja Bahagian Pendidikan Islam Untuk Kursus Orientasi Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah di Pusat Perkembangan Kurikulum , Mac 1988) , h . 5 .

¹⁰² *Ibid* .

¹⁰³ *Ibid* . , h . 8 .

dan bersepadu sekolah rendah dan menengah . Wajah jenerasi itu ialah seorang muslim yang berilmu pengetahuan agama , ilmunya dapat memberi manfaat kepada diri , masyarakat , agama dan bangsa . Mempunyai iman dan ketahanan diri yang kukuh bagi menghadapi cabaran arus perdana negara dan globalisasi yang canggih .

Huraian Falsafah Pendidikan Islam

Penyataan Falsafah Pendidikan Islam menggambarkan bentuk jenerasi Islam Malaysia yang akan dilahirkan menerusi pelaksanaan Pendidikan Islam kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah dan menengah .

a . Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merangkumi mata pelajaran Pendidikan Islam KBSR dan KBSM dan mata pelajaran elektif iaitu Pendidikan al - Quran dan al - Sunnah , Pendidikan Syariah Islamiah dan Tasawwur Islam .

b . Suatu Usaha Berterusan

Pendidikan bermula sejak bayi berada dalam kandungan ibu lagi ¹⁰⁴ . Tingkah laku ibu yang mengandung adalah mempengaruhi watak bayi yang akan lahir ke dunia .

¹⁰⁴ Zakiah Daradjat (1978) , *Islam dan Peranan Wanita* .
Jakarta : Bulan Bintang , h . 19 dan 20 .

Justeru , Islam menganjurkan kepada ibu - ibu yang mengandung supaya sentiasa berdoa kepada Allah agar anak yang akan dilahirkan nanti adalah seorang yang salih , berilmu , beramal dan bertaqwa ¹⁰⁵ . Setiap kanak - kanak yang lahir ke dunia adalah bersih dan suci ¹⁰⁶ . Ibu bapalah yang memainkan peranan mengasuh , mendidik dan membimbing mereka menjadi insan yang baik bila dewasa nanti .

Peringkat awal kanak - kanak dihantar ke sekolah tadika . Di sekolah tersebut , mereka mempelajari ilmu pengetahuan termasuk asas - asas agama . Selepas itu , mereka dihantar ke sekolah rendah . Di sekolah rendah mereka mempelajari pelbagai ilmu pengetahuan termasuk pendidikan agama . Mereka dipupuk dengan akhlak Islam agar terbentuk sahsiah yang baik dan diperkembangkan secara berterusan bakat dan keupayaan mereka selaras dengan tuntutan Islam . Pada peringkat kanak - kanak berumur tujuh tahun , menurut Islam , ibu bapa hendaklah melatih anak - anak mereka menunaikan solat fardu dan kewajipan - kewajipan yang lain ¹⁰⁷ . Apabila berumur sepuluh tahun , mereka boleh dipukul jika enggan melaksanakan tuntutan tersebut ¹⁰⁸ . Langkah ini untuk mendidik mereka mengamal dan menghayati ajaran Islam .

¹⁰⁵ Aishah Hassan (1988) , *Pendekatan Islam Terhadap Pendidikan Anak - Anak* , Bahagian 1 .
Kuala Lumpur : Pustaka Salam , h . 133 .

¹⁰⁶ Harun Din dan Sobri Salamon (1980) , *Masalah Pendidikan Islam di Malaysia* . Kuala Lumpur :
Sincere Press Sdn . Bhd . h . 40 .

¹⁰⁷ Abdullah Nāsīh 'Alwān (1997) , *Tarbiyah al - Aulād fī al - Islām* . Jilid 1 . Jeddah : Dar al - Salām , h . 53 .

¹⁰⁸ *Ibid* .

Selepas tamat persekolah rendah , mereka akan menyambung pelajaran ke peringkat sekolah menengah . Di peringkat ini , mereka akan mempelajari ilmu pengetahuan dan kemahiran - kemahiran agama yang lebih tinggi serta nilai - nilai akhlak Islam . Apabila mereka meninggalkan alam persekolahan , mereka perlu menghayati semangat belajar yang berterusan dan berusaha memperbaiki akhlak kerana ianya adalah sejajar dengan tuntutan Islam .

c . Menyampaikan Ilmu Pengetahuan

Isi kandungan sukatan pelajaran agama telah diajar kepada semua pelajar dalam kurikulum baru dan bersepadu sekolah rendah dan menengah . Kurikulum tersebut ialah Pendidikan Islam teras , Pendidikan al - Quran dan al - Sunnah , Pendidikan Syariah Islamiah dan Tasawwur Islam ¹⁰⁹ .

Pada prinsipnya , Pendidikan Islam teras merangkumi dua bidang utama iaitu *tilāwah al - Qur'ān* yang menekankan kemahiran membaca , menghafaz dan memahami ayat - ayat al - Quran ; dan *'ulūm syar'īyyah* yang menekankan aspek *'aqidah* , sifat dan cara hidup Islam , *'ibādah* , sirah *nabawīyyah* dan tamaddun Islam ¹¹⁰ . Pendidikan al -

¹⁰⁹ ' Soal Jawab Pendidikan Islam Sekolah Rendah dan Menengah ' (Risalah Penerangan Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah dan Menengah oleh Pusat Perkembangan Kurikulum , 1994) , h . 2 , 14 dan 15 .

¹¹⁰ *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Menengah* , KPM (1988) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 3 dan 4 .

Quran dan al - Sunnah merangkumi aspek pengajian al - Quran , 'ulūm al - Qur'ān , pengajian al - Ḥadīth , 'ulūm al - Ḥadīth , akhlak dan tamaddun Islam ¹¹¹ . Pendidikan Syariah Islamiah mengandungi aspek 'aqidah , fiqh , usūl al - Fiqh , ayat - ayat hukum , hadith - hadith hukum dan sejarah perundangan Islam ¹¹² . Manakala Tasawwur Islam mengandungi aspek asas pemikiran Islam , pandangan hidup Islam , institusi Islam , ekonomi Islam , falsafah perundangan Islam dan penyelesaian masalah ¹¹³ .

d . Menyampaikan Kemahiran

Terdapat pelbagai kemahiran agama telah diajar kepada pelajar - pelajar sekolah rendah dan menengah . Kemahiran yang diajar dalam Pendidikan Islam teras ialah membaca , menghafaz , memahami dan mengambil pengajaran dan hikmah daripada ayat al - Quran ¹¹⁴ . Di samping itu , mereka mengetahui , memahami , mengamal dan menghayati apa yang disyariatkan oleh Allah kepada manusia ¹¹⁵ .

¹¹¹ *Sukatan Pelajaran Pendidikan al - Qur'an dan al - Sunnah Sekolah Menengah* , KPM (1992) .
Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . vii .

¹¹² *Sukatan Pelajaran Pendidikan Syari'ah Islamiyah Sekolah Menengah* , KPM (1991) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . vii .

¹¹³ *Sukatan Pelajaran Tasawwur Islam Sekolah Menengah* , KPM (1991) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 4 .

¹¹⁴ *Sukatan Pelajaran Agama Islam Sekolah Rendah* , KPM (1982) . Kuala Lumpur : Percetakan Watan , h . 15 dan 18 dan KPM (1988) , *op . cit .* , h . 3 .

¹¹⁵ *Ibid .*

Untuk Pendidikan al - Quran dan al - Sunnah , kemahiran yang telah diajar ialah mengetahui dan memahami sejarah penurunan al - Quran , sebab - sebab turun ayat dan pengumpulan al - Quran¹¹⁶ ; mengetahui dan memahami istilah - istilah dalam 'ulūm al - Ḥadīth'¹¹⁷ ; mengetahui , memahami , mengamal dan menghayati sifat - sifat mulia dan terpuji¹¹⁸ ; dan mengetahui , memahami dan mengambil pengajaran daripada perkembangan dan kemajuan Islam sejak zaman Rasulullah hingga kini dalam bidang pendidikan , ekonomi , sosial dan politik¹¹⁹ .

Kemahiran yang telah diajar dalam Pendidikan Syariah Islamiah ialah mengenal dan mengetahui Allah , perbuatan Allah , perbuatan insan dan memahami konsep iman , perkara yang membatalkan iman , taqlid , perkembangan ilmu *Kalām* , ayat - ayat serta hadith - hadith *mutasyābihah*¹²⁰ ; mengetahui dan memahami sejarah dan sumber perundangan Islam dari zaman Rasulullah sehingga ke zaman pemerintahan 'Abbāsiyyah¹²¹ ; mengetahui dan memahami konsep dan prinsip ilmu *usūl al - Fiqh*¹²² ; mengetahui dan memahami ayat - ayat dan hadith - hadith hukum¹²³ ; dan mengetahui dan memahami peraturan ibadat haji , qurban , 'aqīqah , *munākahah* , *mu'āmalah* , pembahagian harta pesaka , dan peranan mahkamah syar'iyyah di Malaysia¹²⁴ .

¹¹⁶ KPM (1992) , *op . cit .* , h . vi .

¹¹⁷ *Ibid .*

¹¹⁸ *Ibid .*

¹¹⁹ *Ibid .*

¹²⁰ KPM (1991) , *op . cit .* (Pendidikan Syari'ah Islamiyah) , h . 3 .

¹²¹ *Ibid .*

¹²² *Ibid .*

¹²³ *Ibid .*

¹²⁴ *Ibid .*

Untuk Tasawwur Islam , kemahiran yang telah diajar ialah mengetahui dan memahami konsep asas pemikiran Islam yang berasaskan al - Quran dan al - Sunnah dan akal ¹²⁵ ; pandangan hidup Islam yang merangkumi unsur - unsur ketuhanan yang lengkap , benar , sesuai dan sarwajagat ¹²⁶ ; dan kefahaman yang lengkap tentang perundangan Islam dalam aspek pentadbiran , kehakiman , ekonomi , sosial dan pendidikan yang menjamin kesejahteraan hidup individu , kumpulan dan masyarakat ¹²⁷ .

e . Penghayatan Islam

Muslim - mukmin yang mengamal segala tuntutan agama dengan hati yang telus dan sempurna . Mereka mengamal cara hidup Islam dalam peribadatan , kekeluargaan , pergaulan , perekonomian , kebudayaan dan kemasyarakatan hingga ke akhir hayat ¹²⁸ . Mereka berfikir , bertindak dan menyelesaikan masalah hidup secara Islam ¹²⁹ . Mereka beramal dengan sifat - sifat *mahmūdah* seperti bertanggungjawab kepada diri , keluarga , masyarakat , agama , bangsa dan negara ¹³⁰ .

f . Membentuk Sikap

¹²⁵ KPM (1991) , *op . cit .* (Tasawwur Islam) , h . 3 .

¹²⁶ *Ibid .*

¹²⁷ *Ibid .*

¹²⁸ KPM (1988) , *op . cit .* , h . 3 .

¹²⁹ KPM (1991) , *op . cit .* (Tasawwur Islam) , h . 2 .

¹³⁰ KPM (1988) , *op . cit .* , h . 2 .

Muslim - mukmin yang berupaya membentuk sikap yang cemerlang hasil dari dorongan dalaman dan tindakan iaitu ilmu , iman , amal dan ihsan ¹³¹ . Mereka berminat dan berusaha mencari ilmu pengetahuan serta menghayati pendidikan seumur hidup ¹³² . Mereka beriman , bertaqwa , beramal salih dan berperibadi mulia ke arah melengkapkan diri serta bertanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertaqwa ¹³³ .

g . Membentuk Keperibadian

Muslim - mukmin yang sentiasa berperibadi mulia dalam kehidupan seharian . Antara cirinya ialah sentiasa bersyukur *ni'mah* Allah , ikhlas dalam amalan , bertawakkal , mengharapkan *rahmah* , menunaikan amanah Allah , berbuat baik sesama makhluk Allah , bersifat dengan sifat - sifat terpuji , menyuruh berbuat baik dan melarang amalan jahat , membantu golongan miskin , sentiasa berdoa , berzikir , membaca al - Quran , menunaikan solat fardu dan sunat , berusaha mencari rezeki secara halal serta membangunkan sumber alam ciptaan Tuhan¹³⁴ .

h . Membentuk Pandangan Hidup

¹³¹ Harun Din , Sulaiman Yasin , Hassan Salleh dan Sidi Ghazalba (1985) , *Manusia dan Islam* . Pulau Pinang : Dorong - Ubs Sdn . Bhd . , h . 8 .

¹³² Othman Hussin (1988) , *op . cit .* , h . 4 .

¹³³ *Ibid .* , h . 9 .

¹³⁴ Bahagian Pendidikan Islam (1988) , *op . cit .* , h . 14 .

Muslim - mukmin yang jelas tentang hakikat Islam iaitu sebagai *addīn* yang merangkumi aspek '*aqidah* dan *syari'ah*'¹³⁵. Mereka memahami bahawa Islam adalah agama yang *syumul* mengandungi aspek ibadat, ekonomi, politik, sosial dan kebudayaan¹³⁶; dan sesuai pada setiap masa dan tempat serta bersifat sarwajagat¹³⁷. Mereka juga faham matlamat hidup di dunia iaitu mengabdikan diri kepada Allah dan mencari keredaan - Nya¹³⁸.

i . Membangun Diri

Muslim - mukmin yang menjaga kesihatan diri semasa remaja, dewasa dan berusia¹³⁹. Memelihara cara hidup yang selamat¹⁴⁰. Berilmu, beriman dan beramal¹⁴¹. Berminat membuat kerja - kerja kebajikan¹⁴². Komited dan mencemerlangkan

¹³⁵ Harun Din (1992), *Tasawwur Islam* . Kuala Lumpur : Bosnia Pre - Press , h . 52 .

¹³⁶ Hamdan Muhammad (1994), *Tasawwur Islam* . Kuala Terengganu : Pustaka Damai , h . 54 .

¹³⁷ *Ibid* . , h . 58 .

¹³⁸ Nur Iman Affendi (1996) , *Hakikat Janji Muslim Menurut al - Qur'an dan Hadith* : Kuala Lumpur : Zafar Sdn . Bhd . , h . iv .

¹³⁹ *Sukatan Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan Sekolah Menengah* , KPM (1988) . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 9 .

¹⁴⁰ *Ibid* . , h . 10 .

¹⁴¹ Yusuf al - Qardāwī (1987) , *Al - Īman wa al - Hayāh* . Beirut : Muassasah al - Risālah , h . 300 .

¹⁴² *Ibid* .

kerja - kerja ¹⁴³ . Berfikir dan bertindak mengikut landasan yang ditentukan oleh Allah dan memakmurkan bumi dengan kerja - kerja yang berfaedah untuk kepentingan kemanusiaan ¹⁴⁴ .

j . Membangun Masyarakat

Muslim - mukmin yang dapat membina diri , rumah tangga dan keluarganya yang harmonis adalah selaras dengan tuntutan Islam . Tertegaknya rumah tangga dan keluarga yang harmonis akan dapat mengawal keluhuran peribadi , keselamatan keluarga , kesejahteraan masyarakat dan keamanan negara ¹⁴⁵ . Usaha ini adalah selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam .

k . Membangun Alam Sekitar

Muslim - mukmin yang sedar bahawa insan perlu hidup dalam keadaan harmonis dengan alam sekitarnya untuk menjamin keselesaan dan kesejahteraan hidup yang berterusan ¹⁴⁶ . Ciri - ciri penjagaan alam sekitar ialah memelihara dan memulihara alam

¹⁴³ *Ibid* .

¹⁴⁴ *Ibid* .

¹⁴⁵ Harun Din , Sulaiman Yasin , Hassan Salleh dan Sidi Ghazalba (1985) , *op . cit* . , h . 256 .

¹⁴⁶ Yusuf al - Qardawi (1987) , *op . cit* . , h . 180 .

sekeliling ; menjaga taman rekreasi dan harta benda awam ; menjaga sungai dari pencemaran ; dan menjaga udara supaya bersih dan selamat ¹⁴⁷ . Di samping itu , perlu mengamal dan menghayati sifat - sifat terpuji seperti bermuafakat , bermasyarakat , bergotong royong dan peka kepada isu - isu alam sekitar ¹⁴⁸ .

1 . Membangun Negara

Malaysia berhasrat untuk menjadi sebuah negara perindustrian yang maju menjelang tahun 2020¹⁴⁹ . Negara maju adalah negara yang didokong oleh kemahiran dan kepakaran sains dan teknologi yang bukan setakat boleh mencedok atau mengubahsuai sahaja tetapi ia boleh mencipta , menambah dan memperbaharui serta dapat memberi sumbangan kepada tamadun saintifik dan teknologi masa depan ¹⁵⁰ . Namun kemajuan yang hendak dicapai itu adalah menurut acuan sendiri iaitu masyarakatnya bermoral , warganegaranya masih kukuh berpegang teguh dengan ajaran atau nilai agama dan tahap disiplin diri serta etikanya adalah tinggi ¹⁵¹ .

m . Mencapai Kebaikan di Dunia dan Kesejahteraan

Abadi di Akhirat

¹⁴⁷ KPM (1988) , *op . cit .* , h . 7 dan 19 .

¹⁴⁸ *Ibid .*

¹⁴⁹ ' Wawasan 2020 : Model Pembangunan Negara dan Implikasi Pendidikan ' (Kertas Edaran Wawasan 2020 Kepada Pegawai Pusat Perkembangan Kurikulum , Oktober 1991) , h . 1 .

¹⁵⁰ *Ibid .* , h . 26 .

¹⁵¹ *Ibid .*

Insan mempunyai beberapa tahap kehidupan sebelum menemui Allah di akhirat kelak . Tahap tersebut ialah alam *arwāh* , alam *rahīm* , alam dunia , alam *barzakh* dan alam akhirat ¹⁵² . Alam *arwāh* adalah tempat roh insan sebelum masuk ke jasad bayi dalam kandungan ibu . Alam *rahīm* adalah kehidupan bayi dalam kandungan ibu sebelum lahir ke dunia . Alam dunia adalah tempat insan menjalankan aktiviti kehidupan sebelum meninggal dunia . Alam *barzakh* adalah alam kubur sebelum insan bangkit semula di akhirat kelak . Alam akhirat adalah alam yang dibangkitkan semua insan dipertimbangkan semua amalan untuk memasuki syurga atau neraka .

Menurut Islam , alam dunia sebagai ladang bercucuk tanam dan jambatan menuju alam akhirat ¹⁵³ . Justeru , semua usaha dan *ni'mah* yang diperolehi di dunia hendaklah digunakan untuk kepentingan agama bagi mendapatkan ganjaran pahala di alam akhirat . Adalah rugi jika bekerja semata - mata untuk kepentingan di dunia tanpa memperhitungkan kepentingan hidup di akhirat .

Kurikulum Pendidikan

Sesebuah negara memerlukan keperibadian nasionalnya sendiri . Keperibadian nasional negara Malaysia adalah perpaduan rakyat . Kerelevanan kurikulum pendidikan kebangsaan memainkan peranan penting untuk membangunkan negara

¹⁵² Jamaluddin Kafie (1979) , *Masalah Ruh* . Surabaya : Pt . Bina Ilmu , h . 52 .

¹⁵³ Zakiah Daradjat (1978) , *op . cit .* , h . 33 .

dalam bidang ekonomi , politik , sosial dan kebudayaan . Justeru itu , perlu diperjelaskan apakah yang dimaksudkan dengan kurikulum .

Berbagai definisi diberi oleh tokoh - tokoh pendidikan tentang kurikulum . Ada yang berpendapat bahawa kurikulum ialah rancangan yang menyediakan kesempatan pembelajaran bagi memperolehi berbagai tujuan menyeluruh dan objektif spesifik yang berkait dengannya¹⁵⁴ . Di samping itu , ada mendefinisikan kurikulum sebagai suatu pengalaman pembelajaran yang terancang ke arah mencapai hasrat penghasilan yang ditentukan ¹⁵⁵ . Dari definisi tersebut dapatlah dibuat kesimpulan bahawa kurikulum adalah rancangan ilmu pengetahuan dan kepelbagaian kemahiran yang diajar kepada para pelajar untuk membolehkan mereka memiliki dan mempertingkatkan nya . Kurikulum juga membantu perkembangan potensi individu dari segi intelek , rohani , emosi dan jasmani ; dan mempertingkatkan nilai moral dan agama yang diingini .

Terdapat empat unsur yang membentuk sesuatu kurikulum pendidikan iaitu matlamat , objektif dan bidang pelajaran ; reka bentuk kurikulum ; pelaksanaan kurikulum ; dan penilaian kurikulum ¹⁵⁶ . Perancang dan penggubal kurikulum membina pencapaian matlamat dan objektif serta menyediakan skop bidang pelajaran . Perancang dan penggubal kurikulum menentukan reka bentuk kurikulum persekolahan dengan mempertimbangkan keperluan sosial , politik , ekonomi , budaya dan kepentingan

¹⁵⁴ Mohd . Daud Hamzah (1993) , *Penerokaan Teori Kurikulum* . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka , h . 4 .

¹⁵⁵ ' Kurikulum Yang Relevan ' , (Kertas Kerja Untuk Mesyuarat Ketua Pengarah Pendidikan Dengan Pengarah Pendidikan , Bil . 2 / 98) , h . 3 .

¹⁵⁶ Mohd . Daud Hamzah (1993) , *op . cit .* , h . 30 .

negara . Pengamal pendidikan bertanggungjawab melaksanakan bahan kurikulum dan perkara - perkara yang berkaitan dengannya . Manakala perancang , penggubal , penyelia dan pemeriksa kurikulum menilai pelaksanaan kurikulum dan bahan - bahannya untuk menentukan perancangan selanjutnya . Semua unsur tersebut adalah merupakan rangka pembentukan kurikulum pendidikan ..

Kurikulum Pendidikan Islam

Pendidikan Islam sekolah rendah digubal berpanduan kepada rangka kurikulum tersebut . Kurikulumnya ialah Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 dan *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* . PPK dipertanggungjawabkan untuk merangka kurikulum Pendidikan Islam KBSR . Ia bermula dengan penggubalan matlamat , objektif dan bidang pelajaran Pendidikan Islam ; penyediaan bahan kurikulum Pendidikan Islam seperti sukatan pelajaran , buku panduan dan kit pembelajaran ; percubaan bahan kurikulum Pendidikan Islam di sekolah pelaksanaan terhad ; pelaksanaan bahan kurikulum Pendidikan Islam di semua sekolah rendah seluruh negara ; penilaian pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam termasuk mengumpul maklumat , membuat laporan , membenteng hasil laporan dalam Masyuarat JPK atau Jawatankuasa Pelaksanaan KBSR / KBSM untuk dibincang dan seterusnya dibuat tindakan susulan . Semua aktiviti tersebut dijalankan dengan bantuan dan kerjasama pihak tertentu seperti universiti tempatan dan Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN) dan KPM seperti JPN , PPD , BPG , BTP dan JNS .

Pihak PPK telah mencuba Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 di beberapa buah sekolah rendah sekitar Wilayah Persekutuan dan negeri Selangor dari tahun 1979 - 1981 . Hasil laporan percubaan sukatan pelajaran tersebut digubal sukatan pelajaran yang baru iaitu *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* dan dilaksanakan di semua sekolah rendah seluruh negara dari tahun 1982 - 1984 . Dalam bab ketiga diperjelaskan pelaksanaan terhadap Sukatan Pelajaran Agama Islam 1977 , hasil laporannya dan impak percubaannya serta pelaksanaan penuh *Sukatan Pelajaran Agama Islam 1982* sebelum pelaksanaan KBSR tahun 1983 .